



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A408F0C058B6D04D9DCA16FF471DABA6

Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна

Действителен с 06.05.2025 до 06.05.2026

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято:  
на педагогическом совете  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждаю:  
директор  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
\_\_\_\_\_  
Т. М.Семёнова  
Приказ № 176-ОД от «29» августа 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Рисуем играя»**

направленность: техническое  
возраст обучающихся: 10-12 лет  
сроки реализации 1 год

Автор-составитель:  
Муртазина Лилия Загитовна  
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2024 г.

## ***Оглавление***

### **Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Информационная карта     | 3 |
| Пояснительная записка    | 4 |
| Учебный план             | 7 |
| Учебно-тематический план | 7 |
| Содержание программы     | 8 |

### **Раздел II «Комплекс организационно– педагогических условий»**

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| Условия реализации программы           | 10 |
| Формы аттестации                       | 12 |
| Оценочные материалы                    | 13 |
| Воспитательная работа в объединении    | 14 |
| Список литературы                      | 15 |
| Приложение                             | 16 |
| Календарный учебный график             | 18 |
| Календарный план воспитательной работы | 19 |

### Информационная карта образовательной программы

|           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Образовательная организация</b>                          | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ)                                                                                                            |
| <b>2</b>  | <b>Полное название программы</b>                            | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисуем играя»                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3</b>  | <b>Направленность программы</b>                             | техническая                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4</b>  | <b>Сведения о разработчиках</b>                             | Муртазина Лилия Загитовна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>5</b>  | <b>Сведения о программе</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1.      | Срок реализации                                             | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2       | Возраст обучающихся                                         | 7-12 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.3.      | Характеристика программы:                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| -         | тип программы                                               | дополнительная общеобразовательная программа                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| -         | вид программы                                               | общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.4.      | Объем программы                                             | 144 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.5.      | Цель программы                                              | создание базы знаний, связанной с информатикой и творческой деятельностью, активное использование и наработка умений и навыков при работе с графическими редакторами;                                                                                                                                             |
| <b>6.</b> | <b>Форма обучения</b>                                       | очная, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>7.</b> | <b>Результативность реализации программы</b>                | на протяжении всего срока обучения учащиеся демонстрируют высокие показатели теоретической и практической подготовки, развития учебных действий и личностных качеств. Наблюдается стабильность и сохранность контингента учащихся. Учащиеся являются неоднократными победителями и призёрами различных конкурсов. |
| <b>8.</b> | <b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b> | 2024г.<br>2025г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>9.</b> | <b>Рецензенты</b>                                           | Гордеева Ирина Александровна - заместитель директора по НМР МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ<br>Курганская Елена Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ЛМХПК                                                                                                                                         |

### ***Пояснительная записка.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **технической направленности** «Рисуем играя» разработана и начала реализовываться с 2024 года, ежегодно программе обновляется в соответствии новыми требованиями и запросами детей и родителей.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

8. Устав ДДТ.

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

#### ***Актуальность и новизна данной программы.***

В настоящее время все большее значение принимает раннее выявление и развитие способностей детей младшего возраста. Чем раньше начинается развитие ребенка, тем органичнее оно проходит, тем легче детям учиться в школе, тем более они подготовлены к решению различных жизненных задач. Развитие логического мышления, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей) в первую очередь важно для развития детей, подготовки их к обучению. Программа рассчитана на развитие образного и логического мышления, раскрытие творческих способностей и наклонностей детей; формирование мотивации к использованию собственных талантов, интереса к решению учебных и жизненных задач. Дополнительная общеобразовательная программа «Рисуем играя» объясняет углубленное информатизационное образование, предоставляя обучающимся возможности освоения графических редакторов Paint и Paint 3D в качестве дополнительного старта для более глубокого знакомства с компьютерными технологиями в дальнейшей жизни.

### ***Отличительная особенность***

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления человека формируются в возрасте с пяти и до одиннадцати лет. В более поздние сроки их формирование протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Это в полной мере относится и к обучению работе на компьютере. Современные дети познают мир с помощью телевидения, видео и, конечно, компьютер. Компьютер может помочь им стать самостоятельными, ориентироваться в новых технологиях, возможно, даже определиться с призванием и найти свою будущую профессию. Однако школьники младших классов, в отличие от старшеклассников, чаще всего не имеют возможности обучения основам компьютерной грамоты, так как нет подобных образовательных программ. Для таких ребят отличной альтернативой является обучение в объединении «Рисуем играя».

### ***Цели и задачи программы***

**Цель:** Создание базы знаний, связанной с информатикой и творческой деятельностью, активное использование и наработка умений и навыков при работе с графическими редакторами

#### **Задачи программы:**

1. обучающие: приобретение навыков работы с доступными графическими программами, навыков построения простых изображений и моделей, навыков работы с цветом;
2. развивающие: развитие интереса и умения использования своих способностей, умения анализировать ситуацию для построения информационной модели и изображения модели с помощью системного языка (рисунки, схемы и т.д.).
3. воспитывающие: приобретение навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности, как собственной, так и других ребят в группе, навыков дружелюбного общения со сверстниками и взрослыми.

#### ***Адресат программы.***

Программа «Рисуем играя» разработана для детей 7-12 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программе является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах 15 и более обучающихся. Предполагаемый состав группы – постоянный.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 144 учебных часа.

**Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п. 4).

**Формы обучения:** интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данная модель позволяет углубленно изучать темы программы, ликвидировать пробелы в знаниях, позволяет продолжить образовательный процесс в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений

**Формы занятий:** групповая.

**Форма организации учебного процесса** позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга обучающихся.
2. Повышения уровня умения и навыков в использовании компьютерных программ.
3. Повышение уровня знаний в области компьютерных технологий.

Уровень освоения: начальный. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

**Виды деятельности учащихся:**

- Беседы, занятия, игры.
- Выполнение различных тестов.
- Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.

**Срок освоения программы.** Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 2 раз в неделю, недельная нагрузка 4 часа.

**Режим занятий.** Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Количество учащихся в группе – 15 и более обучающихся.

Периодичность и продолжительность занятий. 2 раза по 2 часа в неделю, всего в неделю 4 часа, 144 учебных часов в год.

**Планируемые результаты обучения:**

К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать и уметь:

**Личностные результаты:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, внимание (повышение устойчивости и усидчивости, развитие способности к распределению и переключению внимания, увеличение объема знаний).

Универсальные учебные действия:

- работать с графической программой (извлекать нужную информацию, понимать последовательность работы с программой),
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

**Предметные результаты:**

- Давать определение изученных понятий. Приводить примеры к ним.
- Знать принципы работы в изученных программах. Уметь объяснить их.

- Иметь умения и навыки работы в изученных программах, самостоятельно выполнять упражнения средней и высокой степени сложности.

**Формы подведения итогов реализации программы.** В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и аттестация обучающихся по завершению освоения программы в конце учебного года (май).

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- определить уровень личностного развития обучающихся.

### Учебный план

| Количество часов |        |          |
|------------------|--------|----------|
| Всего            | Теория | Практика |
| 144              | 36     | 108      |

### Учебно-тематический план

|    | Тема занятия                                                                                 | Всего часов | Теория | Практика | Формы организации занятий | Форма контроля/Аттестации                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------|
| 1  | Вводное занятие. Беседа об истории появления компьютера                                      | 2           | 1      | 1        | Коллективная              | Беседа                                          |
| 2  | Основные устройства компьютера, клавиатура, мышь.                                            | 2           | 1      | 1        | Коллективная              | Беседа                                          |
| 3  | Знакомство с программным обеспечением компьютера.                                            | 2           | 1      | 1        | Групповая                 | Беседа, диалог                                  |
| 4  | Содержание программ в компьютере                                                             | 12          | 4      | 8        | Парная                    | Фронтальный опрос                               |
| 5  | Конструирование в программе Paint                                                            | 36          | 8      | 28       | Групповая                 | Фронтальный опрос                               |
| 6  | Основы работы в графическом редакторе Paint                                                  | 22          | 4      | 18       | Коллективная              | Самостоятельная работа                          |
| 7  | Творческая работа создание сюжетно – тематического рисунка в программе Paint.                | 14          | 4      | 10       | Индивидуальная            | Самостоятельная работа                          |
| 8  | Сходство и отличие между программами Paint и Paint 3D. Основы работы в программе Paint 3D    | 4           | 1      | 3        | Парная                    | Устный опрос                                    |
| 9  | Конструирование в программе Paint 3D                                                         | 26          | 6      | 20       | индивидуальная            | Самостоятельная работа                          |
| 10 | Развивающее компьютерное «Лего»                                                              | 8           | 2      | 6        | Парная                    | Работа в парах                                  |
| 11 | Промежуточная аттестация, итоговая аттестация обучающихся по завершению реализации программы | 4           | 2      | 2        | Индивидуальная            | Тест – анализ своей работы, практическая работа |
| 12 | Воспитательные мероприятия                                                                   | 10          | 2      | 8        | Коллективная              | Работа в группах                                |
| 13 | Заключительное занятие. Итоги.                                                               | 2           | 0      | 2        | Индивидуальная            | Итоговая работа                                 |
|    | Итого:                                                                                       | 144         | 36     | 108      |                           |                                                 |

### **Содержание программы:**

#### **Тема 1: Вводное занятие. Беседа об истории появлений компьютера.**

Теория: Беседа об истории появлений компьютера.

Практика: диалог

Оборудование: Доска, проектор, компьютер

#### **Тема 2: Основные устройства компьютера, клавиатура, мышь.**

Теория: знакомство основными устройства компьютера: процессор, клавиатура, мышь.

Практика: изучение устройства компьютера

Оборудование: Доска, проектор, компьютер

#### **Тема 3: Знакомство с программным обеспечением компьютера.**

Теория: знакомство с инструментами и программами компьютера: Word, PowerPoint

Практика: выполнение заданий в стандартных программах: Word, PowerPoint

#### **Тема 4: Содержание программ в компьютере.**

Теория: изучение графического редактора Paint и Paint3D.

Практика: выполнение заданий в графическом редакторе Paint и Paint3D.

#### **Тема 5: Конструирование в программе Paint**

Теория: Построение геометрических фигур: призмы, цилиндра, конуса, пирамиды, предметов, объектов.

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Доска, проектор, компьютер.

#### **Тема 6: Основы работы в графическом редакторе Paint.**

Теория: Изучения инструментария программы Paint, использования цвета в изображениях, создание рисунков: насекомых, фруктов и овощей, грибов, дерева, пейзажа, птиц.

Практика: Выполнение упражнений по теме.

Оборудование: Проектор, компьютер.

#### **Тема 7: Творческая работа создание сюжетно – тематического рисунка в программе Paint.**

Теория: Применение инструментария программы для создания сюжетно – тематического рисунка в Paint, использования цвета в изображении. Создание сюжетно – тематического рисунка в программе Paint «Золотая осень», «Зимушка зима», фантазия «Золотая рыбка», «Подводное царство», «Зоопарк», «Космические просторы»

Практика: Проектор, рисунки, компьютер.

Оборудование: Раздаточный материал, проектор, компьютер.

#### **Тема 8: Сходство и отличие между программами Paint и Paint 3D. Основы работы в программе Paint 3D.**

Теория: определение сходства и отличий в программах Paint и Paint 3D, основы работы в программе Paint 3D.

Практика: выполнение небольших рисунков в программе Paint 3D.

Оборудование: Проектор, доска, компьютер.

#### **Тема 9: Конструирование в программе Paint 3D**

Теория: Выполнение геометрических фигур, совмещенных вместе, добавление дополнительных элементов в конструкцию, Создание объемных предметов, объектов, субъектов

Практика: построение геометрических фигур в программе.

Оборудование: проектор, доска компьютер.

#### **Тема 10: Развивающее компьютерное «Лего»**

Теория: устное повторение поэтапного построения из деталей изделия.

Практика: создание домика, техники, робота.

Оборудование: Проектор, доска, компьютер.

#### **Тема 11: Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации программы**

Теория: Контрольный срез ЗУН.

Практика: Выполнение промежуточных и итоговых тестовых заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, задания.

#### **Тема 12: Воспитательные мероприятия.**



Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

### **Тема 13: Заключительное занятие. Итоги.**

Подведение итогов года, вручение свидетельств. Демонстрация лучших достижений обучающихся.

#### ***Планируемые результаты обучения:***

К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать и уметь:

#### ***Личностные результаты:***

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Повышение уровня общей осведомленности и познавательной активности обучающихся;
- Развитие умения и навыков самостоятельной практической деятельности, повышение уровня самоконтроля;
- Формирование устойчивого интереса к знаниям в области компьютерной графики.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

У детей будут развиты:

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, внимание, логики, пространственного мышления (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма знаний).

Универсальные учебные действия:

- работать с текстом (извлекать нужную и понимать последовательность информацию),
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

#### ***Регулятивные результаты:***

- планирование и распределение времени занятий;
- определение и формулировка цели своей деятельности на занятии;
- умение делать выводы на основе своей работы, строить собственные версии и предложения алгоритмов выполнения заданий.

#### ***Познавательные результаты:***

- умение ориентироваться в источниках информации;
- умение добывать новые знания, опираясь на полученный на занятиях материал, находить ответы на интересующие вопросы;
- умение перерабатывать полученную информацию, применять полученные знания творчески

#### ***Предметные результаты:***

- сформируют навыки включения и завершения работы ПК,
- умение запускать программу Paint и Paint 3D,
- использовать интерфейс программы для создания рисунков,
- уметь использовать различные техники создания и обработки изображений, уметь их комбинировать;
- называть инструменты при работе с программой, так же сохранять свою работу в указанную папку.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально – техническая база:**

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия проводятся в помещении, где организовано учебное пространство:

- наличие компьютера, мультимедийного оборудования, видеопроектора.

В кабинете оформлен стенд по технике безопасности.

#### **Информационное обеспечение:**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы**

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы обучения**:

- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность учащихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

#### **Форма организации учебного занятия:**

| Формы занятий                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -тематические (изучение или повторение одной учебной темы);<br>- комплексные или интегрированные; |

|                                                                                                                                       |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий);<br>- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей). |                                      |
| Занятие в учебном кабинете                                                                                                            | Выездные занятия                     |
| обучающие; тренировочные упражнения; соревнования; олимпиады и конкурсы; тесты по окончании каждого раздела; викторины;               | участие олимпиадах и конкурсах в РТ; |

### ***Педагогические технологии:***

***Технология личностно-ориентированного обучения*** направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. При предъявлении учащимся учебного материала, ставится конкретная цель, определяющая организацию учебной работы; излагается учебный материал таким образом, чтобы он расширял объём знаний и преобразовал личный опыт каждого ребенка; организовывается учебный материал урока так, чтобы каждый ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий; используются различные формы индивидуальной работы на занятиях; проводится работа с раздаточным материалом, работа в парах, группах, работа с различными опорами;

### ***Технологии обучения в сотрудничестве***

Основные принципы:

- а) группы учащихся формируются педагогом до занятия с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам. Состав группы можно менять от занятия к занятию;
- б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- в) оценивается работа всей группы;

### ***Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.***

Метод проектов считается одним из ведущих при формировании речевых, творческих компетенций детей, умению использовать речь и компьютерные программы, как инструмент общения и взаимодействия между людьми, поэтому и считается одной из главных задач по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, дети включены в активный поиск информации, используют знания и умения в компьютерных технологиях в новых не стандартных ситуациях.

Работа состоит из следующих шагов:

- 1) Определение темы. 2) Определение конечного результата. 3) Обсуждение и составление плана проекта. 4) Сбор информации. 5) Обработка информации. 6) Оформление проекта. 7) Презентация проекта. 8) Оценка проекта.

Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает занятия интересными и современными. Педагог не только учит детей, но и многому учится у них.

### ***Дидактические материалы***

раздаточный материал; задания; упражнения; плакаты; тематические карточки; дидактические игры; грамматические таблицы; презентации;

## Формы аттестации

Аттестация производится через:

- **беседа** (общение в основном осуществляется преимущественно в таких организационных формах: педагог - ребенок, педагог- группа. Мы часто общаемся с членами семьи, с соседями по дому, с одноклассниками, с друзьями и нужно перестать воспринимать речевое общение, как метод обучения устной речи.)
- **устная форма, ответ на вопрос по теме** (организуется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания он проводится по материалу предшествующего занятия или по отдельным разделам и темам.)
- **самостоятельная работа** (здесь ребенку задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися, задания на проверку умения пользоваться теоретическими знаниями на практике. Количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.)
- **фронтальная форма контроля** (протекает в форме беседы преподавателя со всеми детьми группы, которые со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.)
- **тестовая работа** (это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения графической программой с помощью специальной шкалы результатов. Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы). Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма педагога)
- **проектная работа** (в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов развивает интерес к предмету, следовательно, овладевают языковыми и компьютерными навыками, социокультурными знаниями и умениями. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определенного времени.)
- **викторина** (дети работают в группах, выполняют устные и письменные задания).
- **работа в группах** (работают с текстом, ведут диалог, проявляют речевую самостоятельность, данный вид работы благотворно влияет на развитие у ребенка мышления более высокого уровня, развивает саморегуляцию.)
- **работа в парах** (работа в парах предполагает построение диалога по заданной теме с использованием речевых образцов. Я выступаю в роли координатора, прохожу от одной пары к другой, слушаю и записываю имеющиеся ошибки, а затем вместе с детьми исправляем их)

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.***

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие.

### **Оценочные материалы**

В течение учебного года результативность обучения контролируется при помощи самостоятельных заданий на заданную тему. Результаты, оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий.

Контроль усвоенности учебной программы проводится дважды в год:

- промежуточный контроль (декабрь),
- итоговый контроль (апрель – по итогам усвоения программы)

### **Контрольно-оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации**

На промежуточном и итоговом этапе контроля обучающимся предлагается индивидуальная практическая работа выполнение рисунка в программа Paint, пройденные темы за первое полугодие и в итоговом за весь учебный год, теоретическая часть анализ рисунка обучающимся и педагогом.

### **Критерии практической части**

| № | Специальные умения и навыки                      | Высокий (3б.)                                                      | Средний(2б.)                                                                          | Низкий (1б.)                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Умение использовать графические средства.</i> | Использование 6 элементов при выполнении рисунка                   | Использование 4 элементов при выполнении рисунка                                      | Использование 2 элементов при выполнении рисунка                                                                                                         |
| 2 | <i>Композиция, компоновка элементов.</i>         | Правильная композиция. Грамотное расположение элементов.           | Композиция выполнена с небольшими ошибками. Изображения мало, недостаточно элементов. | Отсутствие грамотного расположения элементов композиции, то есть его заполнение. Изображение слишком мало или слишком большое изображение не помещается. |
| 3 | <i>Степень самостоятельности</i>                 | Самостоятельное выполнение работы после ознакомления с материалом. | Работа с подсказками педагога.                                                        | Не работает без помощи педагога.                                                                                                                         |
| 4 | <i>Творческий подход.</i>                        | Использование своей идей фантазии на заданную тему.                | Работает по наглядным пособиям, с добавлением своих небольших элементов.              | Работает по наглядным пособиям.                                                                                                                          |

### **Критерии оценки:**

4 требований – по 3 б. / Высокий – 10-12 б.,

4 требований – по 2 б. / Средний – 8-10 б.,

4 требований – по 1 б. / Низкий – 4-7б.

### **Тест – анализ свой работы**

| ФИ         |                                                                 |        |         |         |
|------------|-----------------------------------------------------------------|--------|---------|---------|
| Выбор темы |                                                                 |        |         |         |
|            |                                                                 | низкий | средний | высокий |
| 1          | По композиции, расположение между собой предметов или объектов. |        |         |         |
| 2          | По пропорциям, что больше, что меньше должно быть?              |        |         |         |
| 3          | По цветовому решению, сочетание цветов                          |        |         |         |
| 4          | Ваша работа по сложности                                        |        |         |         |
|            | итог                                                            |        |         |         |

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся  
1-5-х классов Н. П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

**Диагностика воспитанности учащегося детского объединения**

| Ф.И. | Параметры воспитанности                                                                                                                                                                                   | Я оцениваю себя вместе с родителями |       |         | Меня оценивает учитель |       |         | Итоговые оценки |       |         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|---------|------------------------|-------|---------|-----------------|-------|---------|
|      |                                                                                                                                                                                                           | Нач. года                           | 1 пол | к. года | Нач. года              | 1 пол | к. года | Нач. года       | 1 пол | к. года |
|      | <b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b>                                                                                                                                                                               |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | - Мне интересно заниматься<br>- Я люблю мечтать<br>- Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы<br>- Мне нравится выполнять дополнительные задания<br>- Я стремлюсь получать похвалу от педагога |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | <b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b>                                                                                                                                                                                     |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | - Я старателен в работе<br>- Я внимателен<br>- Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью<br>- Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу<br>- Мне нравится дежурство            |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | <b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:</b>                                                                                                                                                                             |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | - К земле<br>- К растениям<br>- К животным<br>- К природе                                                                                                                                                 |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | <b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:</b>                                                                                                                                                                            |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | - Я выполняю правила для учащихся<br>- Я добр в отношениях с людьми<br>- Мне нравится посещать ДДТ                                                                                                        |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | <b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b>                                                                                                                                                                          |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | - Я аккуратен в делах<br>- Я опрятен в одежде<br>- Мне нравится все красивое вокруг меня<br>- Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)                                                    |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | <b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b>                                                                                                                                                                          |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | - Я управляю собой<br>- Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой<br>- У меня нет вредных привычек                                                                                        |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |
|      | <b>Итого средний балл.</b>                                                                                                                                                                                |                                     |       |         |                        |       |         |                 |       |         |

### Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

|             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| 3 – всегда  | По каждому качеству (критерию)       |
| 2 – часто   | выводиться одна среднеарифметическая |
| 1 – редко   | оценка. В результате каждый ученик   |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок.                      |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень  
1,9 – 0,9 – средний уровень  
0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

### Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

| № | Фамилия, имя | Любознательность | Трудовые юбилеи | Бережное отношение к природе | Мое отношение к школе | Красивое в моей жизни | Как я отношусь к себе | Средний балл | Уровень воспитанности |
|---|--------------|------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
|   |              | 1                | 2               | 3                            | 4                     | 5                     | 6                     |              |                       |
| 1 |              |                  |                 |                              |                       |                       |                       |              |                       |
| 2 |              |                  |                 |                              |                       |                       |                       |              |                       |

### Подведение итогов

В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников  
\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)  
\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)  
\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

### Список использованной литературы:

#### Список литературы, рекомендуемый для педагогов:

1. Абрамов С. А., Зима Е.В. Начала информатики — М., Наука, 1989.
2. Горячев А. В., Лесневский А.С. Информатика 1-6 класс. Пропедевтический курс — М, Изд. дом «Дрофа», 1999.
3. Зарецкий А., Труханов А., Зарецкая М. Энциклопедия профессора Фортрана — М., Просвещение, 1991.
4. Программный комплекс «Мир информатики». «Кирилл и Мефодий», 2005г.

#### Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей:

1. Адаменко М. А. Компьютер для малышей Издательство: Майор, 2005 г.
2. Кривич Е. Н. Компьютер для дошколят Издательство: Эксмо, 2005 г.
3. Русакова О. Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с учащимися начальной школы — Информатика, # 31, 2000.
4. М. И. Фролов. Учимся работать на компьютере: Самоучитель для детей и родителей – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006г.
5. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1989.

**Воспитательная деятельность** имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Рисуем играя» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы (приложение 3).

#### **Методы оценки результативности выполнения программы.**

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н. П. Капустиной.

#### **Планируемые результаты.**

| №<br>п/п | Направления<br>воспитательной<br>работы | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы<br>диагностики                                            |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1        | Гражданско-патриотическое воспитание    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети знают государственные символы России;</li> <li>- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.</li> <li>- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии</li> </ul> | <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> |



|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства</li> </ul> |  |
| 3 | <b>Формирование культуры здоровья</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- дети знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| 4 | <b>Поддержка семейного воспитания</b>                                       | - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 5 | <b>Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей сформированы знания о компьютерных технологиях в выборе будущей профессии;</li> <li>- формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 6 | <b>Работа с одарёнными детьми</b>                                           | - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 7 | <b>Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС</b>                                  | Вовлечены в изучение компьютерных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 8 | <b>Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</b>           | - созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

# Годовой календарный учебный график 2025-2026 учебный год

Группы: 1, 2

## 1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Рисуем играя»:

Начало учебного года – 01.09.2025 г.

Конец учебного года – 28.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 28.05.2026г.

## 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

|                | Дата начала<br>полугодия | Дата окончания<br>полугодия | Продолжительность<br>(количество учебных недель) |           |
|----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
|                |                          |                             | Факт                                             | План      |
| 1-ое полугодие | 01.09.2025               | 25.12.2025                  | 17                                               | 17        |
| 2-ое полугодие | 12.01.2026               | 28.05.2026                  | 19                                               | 19        |
|                | <b>ИТОГО</b>             |                             | <b>36</b>                                        | <b>36</b> |

## 3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 15 декабря 2025 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

## 4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП

- 4 мая 2026 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

## 5. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников

- по итогам 1 полугодия - 25 декабря 2025 года;

- по итогам учебного года – 30 апреля 2026 года.

## 6. Подведение итогов и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 25 мая 2026 года.

## 7. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5 - ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота, воскресенье

## 8.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятия обучающихся в две смены:

1. смена - 8 до 12 часов

2. смена - с 12 до 17 часов;

## 9.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

- осенние каникулы – с 27.10.2025 по 06.11.2025;

- зимние каникулы – с 31.12.2025 по 11.01.2026;

- дополнительные каникулы для первоклассников – с 14.02.2026 по 22.02.2026

- весенние каникулы – с 28.03.2026 по 05.04.2026.

| Сроки    | План воспитательной работы на 2025/2026 учебный год  |                                                                      |                                                                                             |                                                           |                                                                            |                                        |                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|          | Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания. | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения. | Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. | Гражданско-патриотическое воспитание                                       | Работа с одарёнными детьми             | Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами |
| Сентябрь | День открытых дверей ДДТ                             |                                                                      |                                                                                             |                                                           | Беседа: «День солидарности борьбы с терроризмом»                           | Диагностика, выявление одаренных детей | Участие в конкурсах и проектах                                       |
| Октябрь  | Индивидуальная работа                                | Муниципальный конкурс «Инженерный дизайн»                            |                                                                                             | «Каникулы безопасности» (ОМО)                             |                                                                            | Участие в конкурсах и проектах         |                                                                      |
| Ноябрь   | Индивидуальная работа                                |                                                                      |                                                                                             |                                                           | Квест игра по профориентации (ОМО)                                         | Индивидуальная работа                  | Участие в конкурсах и проектах                                       |
| Декабрь  | Индивидуальная работа                                |                                                                      | Новогоднее представление (ОМО)                                                              |                                                           |                                                                            | Участие в конкурсах и проектах         | Индивидуальная работа                                                |
| Январь   | Родительское собрание                                |                                                                      |                                                                                             |                                                           |                                                                            | Индивидуальная работа                  | Участие в конкурсах и проектах                                       |
| Февраль  | Индивидуальная работа                                | Муниципальный конкурс «3D моделирование»                             |                                                                                             |                                                           | Познавательное – развлекательное мероприятие «Разговорчик и в строю» (ОМО) | Участие в конкурсах и проектах         | Индивидуальная работа                                                |
| Март     | Индивидуальная работа                                |                                                                      | Масленица (ОМО)                                                                             | Квест «Экологические уроки» (ОМО)                         |                                                                            | Индивидуальная работа                  | Участие в конкурсах и проектах                                       |
| Апрель   | Индивидуальная работа                                | Республиканский конкурс компьютерной графики «Комп & я»              |                                                                                             |                                                           |                                                                            | Участие в конкурсах и проектах         | Индивидуальная работа                                                |
| Май      | Индивидуальная работа                                | Мастер – класс «Дари добро» (ОМО)                                    |                                                                                             |                                                           |                                                                            | Индивидуальная работа                  | Индивидуальная работа                                                |

